

Schoolplan 2019-2023

Vol vertrouwen de wereld tegemoet



Ambion

*werkt aan de toekomst van kinderen

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Schoolklimaat	6
Visie en missie	7
Koersuitspraken en onze ambitie en kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	8
Financiële paragraaf	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage I Identiteitsbewijs Ambion	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage II Schoolbord identiteitsbewijs en koersuitspraken Ambion	32

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

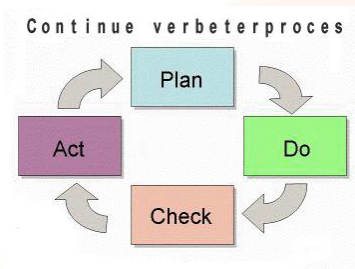
Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2018-2019. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambion dag in het najaar van 2018 met collega's van verschillende scholen ideeën uitgewisseld. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het vroege voorjaar van 2019 hebben we onze plannen voorgelegd aan de schoolteams binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De MR heeft ingestemd met de inhoud van het schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. De scholen van Ambion werken planmatig /cyclisch. Op welke manier wij dit precies doen staat beschreven in ons borgingsdocument Kwaliteitszorg Ambion.



Identiteitsbewijs Ambion

In de afgelopen periode is een intensief traject ingericht en doorlopen om te komen tot het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: "Wie zijn we?". We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt de richting. Met behulp van dit kompas gaan we het onderwijs verder ontwikkelen en treden we de toekomst tegemoet. Dit traject is gestart in maart 2017 en heeft geleid tot een uitgeschreven versie van het Ambion ID-bewijs (zie bijlage I). In november 2017 is het ID-bewijs besproken met alle medewerkers in de organisatie. Dat gaf een rijke opbrengst aan inzichten, ideeën en input voor de strategische koers. De centrale vraag was:

Wat betekent het ID-bewijs voor de Westermarskoalle:

- ✓ Betekenisvol onderwijs
- ✓ Passend onderwijs
- ✓ ICT/ gepersonaliseerd leren
- ✓ De driehoek ouder, kind, leerkracht
- ✓ Talentontwikkeling
- ✓ Je eigen professionaliteit (als leerkracht) en de ontwikkeling hiervan?
- ✓ De profilering van je eigen school?
- ✓ Het teamleren

De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit 'wie zijn we' gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersuitspraken Ambion

De koers van Ambion bestaat uit zeven kernachtige uitspraken. De koersuitspraken beginnen met 'Elke school van Ambion....', vanuit het idee van wederzijdse afhankelijkheid.

Elke school van Ambion...

- 1 Biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.
- 2 Geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.
- 3 Is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.
- 4 Leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in dop.
- 5 Koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.
- 6 Zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.
- 7 Werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Opbouw schoolplan

In dit schoolplan vindt u een beschrijving van onze huidige ontwikkeling en specifieke ambities bij elke koersuitspraak. Hoe wij deze ambities concreet vormgeven, vindt u terug in het schooljaarplan, dat jaarlijks bij de start van het schooljaar klaarligt.

Daarnaast geven wij per koersuitspraak een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van ons onderwijs. De beschreven kwaliteitsaspecten komen overeen met de eisen van de inspectie van het onderwijs en met de kwaliteitseisen van Ambion.

Het schoolplan wordt afgesloten met een financiële paragraaf.

We beginnen met een algemene beschrijving van onze school.

Algemene beschrijving van de school

Situering van de school

Onze school bevindt zich aan de noordkant van Joure. Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijken Westermear, Schepenkwartier, Skipsleat en de nieuwe wijk in aanbouw; Wyldehoarne. Het gebouw vormt een geheel met sporthal "De Stuit", waar de gymlessen van de school plaatsvinden.

De Westermarskoalle is een openbare school. Ambion holding vormt het bevoegd gezag van onze openbare basisscholen. De kinderen, ouders en leerkrachten van onze school hebben verschillende opvattingen over godsdienst en levensbeschouwing, zoals iedereen in de maatschappij. Onze school schenkt aandacht aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing verzwijgen wij niet, maar gebruiken wij juist als uitgangspunt voor ons onderwijs. Onderwijs gaat dan ook verder dan het aanleren van vaardigheden als rekenen, lezen en schrijven. Op deze wijze scheppen wij gunstige voorwaarden voor een harmonieuze ontwikkeling van de leerlingen.

Dit met het doel de kinderen te laten opgroeien tot volwassenen, die dankzij verschillen, goed met elkaar overweg kunnen. Dit vormt de kinderen en stelt hen in staat te kunnen omgaan met waarden die van groot belang zijn in de samenleving, zoals vrijheid, verantwoordelijkheid, solidariteit, samenwerking en tolerantie.

Schoolgrootte

Onze school maakt deel uit van de holding Ambion, deze holding telt 25 scholen. OBS Westermarskoalle vormt tezamen met OBS Twa Fjilden de twee openbare scholen in Joure. Beide scholen wordt geleid door één directeur. De directeur wordt op de beide scholen ondersteund door een locatieleider. Het leerlingenaantal varieert tussen de 200 en 220 leerlingen. Het gemiddelde aantal leerlingen in een groep bedraagt 26,2.

Het schoolgebouw biedt ruimte aan 200 leerlingen. De flinke leerlingengroei vormt daarom een knelpunt. In samenwerking met de gemeente de Fryske Marren wordt gezocht naar een passende oplossing.

Kenmerken

De afgelopen jaren heeft de school een flinke groei doorgemaakt, de verhouding onderbouw bovenbouw is momenteel 61% onderbouw leerlingen en 39% bovenbouw, doordat de komende jaren kleinere groepen van school gaan zal het percentage onderbouwleerlingen de komende jaren verder toenemen.

Een gewijzigde trend is de inschrijving in de onderbouw van vooral leerlingen van hoogopgeleide ouders. Van de ingeschreven leerlingen van de afgelopen jaren is 52 % van de ouders hoogopgeleid met een HBO of WO-opleiding. Van onze leerlingen heeft slechts 2% een leerling weging van 1,20. Van onze schoolbevolking is 3% anderstalig en wordt er in 26 % van de gezinnen Fries gesproken. Het gemiddelde aantal leerlingen in een groep bedraagt 26,2.

Bij 11 % van onze ouders is er sprake van sociale en financiële problematiek. 35 % van onze leerlingen komt uit een gebroken gezin. Bij 8 % van onze leerlingen is jeugdhulp betrokken. Het percentage 4 tot 7-jarigen met een VVE indicatie op onze school bedraagt 3%.

Binnen onze school hebben wij relatief weinig NT2 leerlingen, het percentage NT2 leerlingen bedraagt 2,6%

De afgelopen periode hebben wij veel leerlingen op school gekregen van onze collega-scholen in Joure, waarbij leerlingen vaak vastliepen op de afleverende school. Het gaat hier om een percentage van ongeveer 6%.

Daarnaast zijn veel leerlingen ingestroomd van de basisschool “de Lytse Mienskip” uit Haskerhorne. Dit heeft deels te maken met de fusie, maar ook vooraf de keuze van ouders om voor een grotere school te kiezen, dit percentage bedraagt ongeveer 7%.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

- Hoge, maar reële verwachtingen
- Een rijke leeromgeving in de klas en op het leer- en talentenplein
- Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces
- Een rustige werkstructuur binnen de groepen en in de school
- Op een positieve en zorgzame wijze met elkaar omgaan
- Weerbaarheid vergroten d.m.v. het aanbieden van Rots en Water trainingen
- Het versterken van de ouderbetrokkenheid, laagdrempelig en richting ouders een open communicatie
- Aandacht voor het meer begaafde kind, waarbij we gebruik maken van de plusklas
- Aandacht voor wetenschap en techniek



Schoolklimaat

Kinderen leren optimaal wanneer de omgeving veilig en warm is. We proberen begrippen als plezier, creativiteit, veiligheid en geborgenheid steeds meer inhoud te geven. De ouder- en leerlingenenquête uit het najaar van 2018 heeft ertoe bijgedragen dat de school een helder beeld gekregen heeft van het klimaat in de school, maar ook hoe ouders het klimaat op de school ervaren. De school heeft de uitkomsten van de enquêtes meegenomen in de planvorming voor de komende jaren.

Visie en missie

De Westermarskoalle biedt veiligheid en geborgenheid

Vanuit een veilige en warme pedagogische sfeer werken de kinderen op de Westermarskoalle op basis van wederzijds respect aan hun eigen ontwikkeling en dragen zij op hun eigen unieke wijze bij aan de realisatie van een optimaal groepsklimaat door middel van samenwerking.

De Westermarskoalle biedt toekomstgericht onderwijs aan door competente leerkrachten

Competente leerkrachten hebben hoge maar ook reële verwachtingen van de kinderen en maken gebruik van moderne en op de toekomstgerichte onderwijsmaterialen om de kinderen voor te bereiden op hun plaats in de maatschappij. De leerkrachten gaan uit van de verschillen die er tussen kinderen bestaan en stemmen het pedagogisch en didactisch handelen af op die verschillen, waarbij systematisch gebruik wordt gemaakt van signalerende en diagnostische materialen. De klas is rijk, uitdagend en uitnodigend ingericht zodat aan de behoefte van elk kind recht wordt gedaan. De leerkrachten zijn in staat om op basis van heldere analyses de ononderbroken leerlijn voor zowel de gehele groep als het individuele kind vorm te geven. De zorgstructuur van de school is zodanig ingericht dat er een permanente monitoring ten aanzien van de resultaten van de kinderen bestaat.

De Westermarskoalle richt zich op de ontwikkeling van de talenten van de kinderen

De leerkrachten zijn erop gespitst de individuele mogelijkheden van de kinderen te signaleren en op waarde te schatten. Zij bieden de kinderen mogelijkheden hun eigen talenten in brede zin te ontwikkelen.

De Westermarskoalle staat voor samenwerking, communicatie en reflectie

De leerkrachten werken op een open, heldere en professionele wijze vanuit wederzijds respect samen met kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De leerkrachten zijn in staat actief op hun eigen functioneren te reflecteren. De leerkrachten besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen vanuit de gedachte dat sociale vaardigheden essentieel zijn in het persoonlijk functioneren en in het maatschappelijk leven. De school ziet de ouders/verzorgers als partners in opvoeding en onderwijs, waarbij beide partners hun eigen specifieke rol hebben. De school werkt actief samen met diverse ketenpartners om te komen tot een goede afstemming van de onderwijsbehoefte van elke leerling. De school participeert actief in de realisatie van de Brede School gedachte.

De Westermarskoalle kent duidelijke afspraken en routines

De leerkrachten voeren een eenduidig, helder systeem van klassenmanagement. De school kent een systeem van heldere, geborgde afspraken binnen een cyclisch kwaliteitsinstrumentarium. De school kenmerkt zich door zorg op maat, zowel in- als extern. Ouders en kinderen zijn op de hoogte van de spelregels en afspraken die van toepassing zijn op school en in de klas.

De **missie** van de school laat zich op basis van de visie het best omschrijven als:

“Zijn wie je bent en worden wat je wilt!!”

Koersuitspraken en onze ambitie en kwaliteitsaspecten

Koersuitspraak 1



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

In het aanbod op scholen is een goede balans tussen vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. Ieder kind ontdekt zijn talenten en krijgt de gelegenheid die te ontwikkelen. Alle leerkrachten ondersteunen en begeleiden de kinderen bij een optimale ontwikkeling. We realiseren onderwijs op maat. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). Directeuren, teams en leerkrachten scholen zich voortdurend. Alle scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit én realiseren de eigen doelen.

Gerealiseerd

De Westermarskoalle heeft ingezet op een onderwijsaanbod met oog voor ieder kind met zijn of haar talenten. De methodes zijn kritisch bekeken, aangevuld en ge-update, zodat alle kinderen op eigen niveau een passend aanbod krijgen. Alle kinderen vanaf groep 3 t/m 8 hebben recentelijk een iPad gekregen. De iPad wordt ingezet om lesstof te verwerken. De verwerkingsstof op de iPads sluit aan bij onze methodes, deze heeft recent een plek gekregen in de school en wordt verder ontwikkeld. De methodes en het iPad-onderwijs zijn op elkaar afgestemd, zodat de iPad als middel ingezet kan worden.

Drie jaar geleden is gestart met talentgericht onderwijs en werkplek leren. Leerlingen krijgen aan de hand van aangeboden workshops een breed aanbod om hun talenten te ontwikkelen. Binnen de school zijn verschillende werkplekken ingericht waarin de kinderen hun talenten kunnen ontplooien. Wij hebben inmiddels een leerkeuken, een muziekhoek, techniekhoeke en lees – en rekenhoek tot onze beschikking. Leerlingen kunnen hier zelfstandig werken, maar krijgen daarnaast acht keer per jaar instructie van ouders, leerkrachten en externen binnen de aangeboden workshops.

Tijdens het werkpleklernen kunnen kinderen zelfstandig werken aan hun opdrachten in de daarvoor ingerichte ruimtes. We stimuleren kinderen om elkaar te helpen, te sparren, samen te werken en respect te hebben voor elkaars werkwijze.

Binnen het talentgericht onderwijs hebben we een aanbod- meer en hoogbegaafdheid. De leerkrachten hebben de afgelopen periode een scholing gevolgd via Liberi. De onderbouwgroepen (1 t/m 3) hebben de afgelopen twee jaar de scholing “Knappe Kleuters” (expertgroep ontwikkelingsvoorsprong) gevolgd. Dit programma bestaat uit een theoriegedeelte over begaafdheid, een praktijkgedeelte waarmee je een knappe kleuter kunt signaleren bij instroming in de basisschool, en een verdiepingsgedeelte met achtergrondinformatie. Drie jaar geleden zijn we gestart met een ochtend in de week plusklas.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 hebben een intensief bijscholingstraject gevolgd 'effectief rekenen in de onderbouw'.

Ambities

Vanuit kerndoelen willen wij de komende vier jaar meer activiteiten ontwikkelen, waarbij de talenten van kinderen, ouders en collega's tot uiting komen.

De Westermarskoalle wil graag een plek zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten in de breedte hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. De school wil de komende periode werken vanuit de onderstaande tools:

1. **Denk talent** – Denkers. Kinderen die graag hun hoofd gebruiken.
2. **Werk talent** – Doeners. Kinderen die graag bezig zijn. Actiegericht en praktisch.
3. **Beweeg en expressie talenten** – Sportieve en/of creatieve kinderen.
4. **Talent voor jezelf** – Kinderen die zichzelf heel goed kunnen vermaken en energie halen uit alleen dingen doen.
5. **Talent voor anderen** – Sociale kinderen die vaak gericht zijn op de ander. Ze kunnen vaak goed zorgen.

Daarnaast wil de school de komende tijd aan de slag met het opsporen en versterken van verborgen talenten. Talenten die soms wat 'verstopt' zitten achter lastig of uitdagend gedrag. Concreet wordt dit meegenomen in de leerlingbespreking tussen IB'er en leerkracht.

Door het aanbod van de pittige plustorens, het kunstkabinet en de techniekstorens gaan wij binnen de school hoeken creëren waarin de kinderen kunnen werken aan hun talenten.

Daarnaast zal de brede ontwikkeling van kinderen vorm krijgen door het gebruik van ICT-middelen, dit zal leiden tot meer digitaal en adaptief gepersonaliseerd leren. Vanuit deze aanvullende vorm van leren is het mogelijk om bij bepaalde vakgebieden groep doorbrekend te werken.

Om ons onderwijs in de onderbouw te versterken, werken wij met het aanbod vanuit effectief rekenonderwijs waar alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 een nascholingsprogramma hebben gevolgd. Dit komt tot uiting in handelend leren en het versterken van de doorgaande lijn van groep 2 naar 3. Het consequent toepassen van het materiaal en de instructievaardigheden uit de methode "met sprongen vooruit" behoort ook tot het handelingsrepertoire.

Om de effectiviteit van ons onderwijs te vergroten willen wij de doorgaande lijn versterken m.b.t. het gebruik van coöperatieve werkvormen. Dit gaan we doen d.m.v. het vaststellen van een leerlijn coöperatieve werkvorm.

Koersuitspraak 2



Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.

Initiatieven worden gestimuleerd, gewaardeerd en waar nodig en mogelijk gefaciliteerd. Ook initiatieven van kinderen krijgen ruimte. Elke school stimuleert en bestendigt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Daarom heeft elke school aandacht voor wetenschap, ICT en technologie. Elke school kiest voor onderwijsvernieuwingen die bijdragen aan de kwaliteit en onderscheidt deze van trends. Het doen van onderzoek wordt gestimuleerd. Regionale en landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs volgen wij op de voet door te participeren in netwerken. Specialisten hebben een stimulerende rol op school, in het cluster, binnen een netwerk.

Gerealiseerd

Uitgaande van de 21-eeuwse vaardigheden, zijn we het afgelopen jaar gestart met het werken met iPads. Deze worden ingezet als middel en gebruikt als ondersteuning bij de reguliere methodieken en worden ingezet voor het geven van presentaties door de kinderen.

Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is ruimte voor onderzoekend leren die vanuit de plusklas wordt geïnitieerd en versterkt binnen de jaargroepen.

Binnen de school zijn verschillende specialisten opgeleid; I-coach, rekencoördinator opleider in de school en taal coördinator.

De I-coach is verantwoordelijk voor het ICT-beleid in de school en is begeleidend en coachend voor de leerkrachten. Het onderwijskundig beleid is vastgelegd in het ICT-beleidsplan, dat in samenspraak met de directie is opgesteld.

Binnen de school hebben wij een rekencoördinator die een post hbo-opleiding heeft gevolgd. Zij is zowel intern als bovenschools inzetbaar om het rekenonderwijs naar een hoger plan te tillen door middel van advisering, coaching en begeleiding.

Binnen de school hebben wij een taalcoördinator, zij is belast met het taalbeleid binnen de school. Daarnaast is zij betrokken bij de implementatie van de taal – en leesmethode en coördineert zij het Frysk binnen de school.

De opleider in de school (oplis) is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de PABO-studenten binnen de school. Zij begeleiden de studenten, nemen assessments af en beoordelen de studenten om zodoende de kwaliteit van onze toekomstige collega's te waarborgen.

Contacten BSO (SKIK), MIKS-welzijn, peuterspeelzaal, Toanhus (muziekschool), CIOS en VO (PO/VO) zijn in gang gezet. Dit heeft geleid tot buitenschoolse activiteiten voor de drie scholen in Joure Noord. Er zijn in samenwerking met Miks welzijn en het CIOS buitenschoolse activiteiten opgezet, zoals freerunning en er is een uitgebreide buitenspeeldag opgezet. In samenwerking met het Toanhûs en SKIK hebben wij een buitenschools aanbod op het gebied van kleuterdans aangeboden.

Vanuit PO/VO hebben wij bijeenkomsten bijgewoond om de overgang van het PO naar het VO soepeler te laten verlopen, daarnaast is de advisering in relatie tot de eindtoets aan de orde geweest.

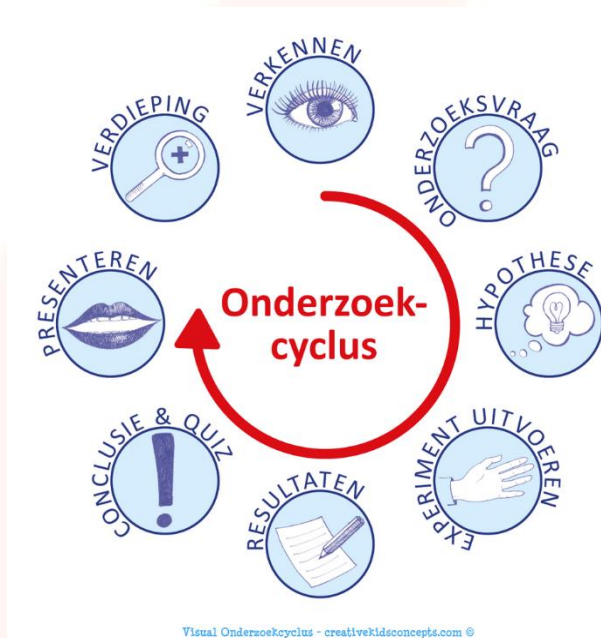
Ambities

Gepersonaliseerd leren met Gynzy/Snappet versterken. Afhankelijk van hoe wij het gepersonaliseerd leren inzetten, is de leerling in meer of mindere mate verantwoordelijk voor zijn eigen leerroute. De leerkracht speelt hierin een coachende en begeleidende rol.

Expertise binnen de school een vaste plek in onze organisatie geven, aantrekken en/of opleiden van specialisten om ons onderwijsaanbod te kunnen versterken. Hierbij doelen wij op onze rekenspecialisten, I-coach en opleider in de school die al een rol vervullen binnen onze organisatie. Voor onze school zal nog een kleuterspecialist worden opgeleid.

Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid is er ruimte voor onderzoekend leren die vanuit de plusklas wordt geïnitieerd en versterkt binnen de jaargroepen. Deze plusklas wordt aangeboden in samenwerking met de Twa Fjilden.

Wij willen het praktijkleren bevorderen door een ruim aanbod van techniek en wetenschap in de school te realiseren. Dit kan in de vorm van ontdekhoeken, techniekhoeken en moestuintjes. Dit gaan wij realiseren d.m.v. de implementatie van de techniektorens, Pittige plustorens en het Kunstkabinet. Het organiseren van excursies om het praktijkleren te bevorderen zal ook een belangrijk deel gaan uitmaken van ons onderwijsaanbod. Dit is ook aangegeven in de indicator “hoofd, hart en handen”.



Koersuitspraak 3

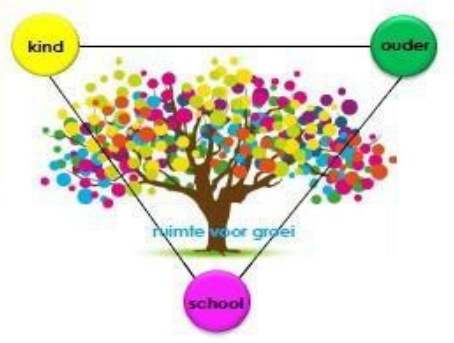


Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

De scholen vormen een inspirerende leer- en werkomgeving. De scholen en speelplaatsen zijn opgeruimd en goed onderhouden. Leerkrachten hebben goede communicatieve vaardigheden en werken vanuit een gezamenlijke visie op ouderparticipatie. Er is sprake van effectieve ouderbetrokkenheid. De scholen maken gebruik van ICT als hulpmiddel. Kinderen leren met plezier en in interactie met elkaar.

Gerealiseerd

In de afgelopen schoolplanperiode zijn wij gestart met het invoeren van omkeergesprekken leerkracht-ouder, om deze gesprekken zo effectief mogelijk te laten verlopen gebruiken we hiervoor een standaard gespreksformulier. In de onderbouwgroepen (1 t/m 4) hebben wij elke ochtend een inloopochtend om de contacten ouder, leerkracht, kind te versterken. In de onderbouwgroepen is het mogelijk om voor ouders samen met hun kind een spel te spelen of om het kind voor te lezen om op deze wijze te komen tot “educatief” partnerschap.



Onze ouders worden geïnformeerd via het ouderportaal, dat als beschermd communicatiemiddel dienstdoet voor alle berichten, documenten, foto's en afspraken.

Ambitie

Wij stellen voor educatief partnerschap drie doelen: een pedagogisch doel (afstemming over de omgang met kinderen), een organisatorisch doel (samenwerking in allerlei activiteiten) en een democratisch doel (meedenken en meebeslissen met de school). Educatief partnerschap veronderstelt wederzijdsheid. Ouders zijn betrokken bij hun kind op school en bij de klas en school als geheel. En de school is betrokken bij de ouders en de thuissituatie. Het initiatief voor ouderbetrokkenheid ligt bij onze school. Wij ontwikkelen daartoe ouderbeleid en leggen dit vast in een document.

Wij willen ouderbetrokkenheid vergroten om nadrukkelijk rekening te houden met de achtergronden, wensen en (wederzijdse) verwachtingen van de ouders. De ouders hierin als serieuze partners te beschouwen met een eigen inbreng bij de opvoeding en aan te geven wat van hen wordt verwacht. Wij staan open voor elkaars culturele en religieuze achtergrond.

Wij zien onderwijs en opvoeding als gezamenlijke taak en verantwoordelijkheid van school en ouders.

Wij willen onze ouders die samen volledig werken nadrukkelijk uitdagen om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kwaliteit van de school.

Wij willen dit bereiken door:

In het kader van talentontwikkeling en/of kennisdeling gaan wij nauwe samenwerking zoeken met onze ouders. Dit kan binnen en buiten de school.

Naast de inloop in de onderbouw, gaan wij dit de komende schoolplanperiode uitbreiden naar de groepen 5 t/m 8.

Naast de omkeergesprekken ouder-leerkracht die al van kracht zijn, gesprekken voeren met ouder-kind-leerkracht vanaf groep 5.

Het organiseren van informatieve ouderavonden met onderwerpen die aansluiten bij de actualiteit en wat er onder onze doelgroep leeft.

In de kleutergroepen vinden uitgebreide huisbezoeken plaats, waarover en met de kinderen wordt gesproken en waarbij ook de ouderbetrokkenheid een onderwerp van gesprek zal zijn.

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Elke school is een oefenplaats voor democratisch samenleven. Leerlingen leggen contacten met leeftijdgenoten elders in de wereld. Er is een leerlijn voor burgerschapsvorming en het verwerven van sociale vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans zich levensbeschouwelijk te vormen. Elke school heeft een programma gericht op maatschappelijke betrokkenheid. We streven naar samenwerkingsscholen omdat we leven in een gevarieerde samenleving. We werken vanuit het bewustzijn dat er verschillen zijn in identiteit, religie, sociale positie, levensstijl, etc. Door samen te werken willen we een bijdrage leveren aan een samenleving waarin die verschillen er mogen zijn en niet hoeven te leiden tot conflict of uitsluiting. In een aantal regio's is de krimp een extra aanleiding en motivatie om tot deze vormen van samenwerking over te gaan

Gerealiseerd

In onze integrale methode voor zaakonderwijs 'Naud-Meander-Brandaan' wordt ruim aandacht aan burgerschapsvorming besteed. Wij vinden het belangrijk dat kinderen via de zaakvaklessen kennismaken met een breed perspectief dat hun eigen perspectief overstijgt. Met deze methode ontwikkelen kinderen naast kennis en vaardigheden ook inzichten en attitudes die passen bij mondiaal denken en bijdragen aan de vorming van mondige en verantwoordelijke burgers. De eigen identiteit van de kinderen speelt hierin een belangrijke rol. De methode gaat dan ook uit van de drie domeinen: democratie, participatie en identiteit.

Daarnaast bieden wij HVO en GVO-onderwijs aan. Het doel van ons vormingsonderwijs is dat leerlingen werken aan hun identiteit en dat ze hun plek vinden in onze diverse samenleving. Dat zij personen worden die nadenken en met anderen kunnen samenleven. Met (bron) verhalen, vaardigheden en ideeën die ze tijdens de lessen opdoen staan de leerlingen steviger in hun schoenen. Ze leren om hun eigen afweging te maken en hun eigen mening te formuleren. De vakdocent inspireert de kinderen om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Wij bieden in de groepen 4, 6 en 8 GVO aan en bieden in de groepen 3, 5 en 7 HVO-onderwijs.

Ambitie

Wij gaan meer gebruik maken van de expertise van ouders die gastlessen binnen de school kunnen verzorgen. Daarnaast willen wij meer tijd vrijmaken voor excursies om bedrijven van ouders en bedrijven in de regio te bezoeken om op deze wijze het aanschouwelijk onderwijs meer vorm te kunnen geven. Wij streven ernaar om de maatschappij in de school te halen en de school te "verplaatsen" in de maatschappij.

Om de weerbaarheid van leerlingen te versterken worden Rots en Water trainingen aangeboden. Het De ambitie om eigen leerkrachten binnen vier jaar op te leiden tot gecertificeerd Rots en water zal leiden tot een gedegen doorgaande lijn en een sterke borging. Op deze wijze kunnen wij een longitudinaal leeraanbod Rots en Water binnen de school uitbouwen. Naast onze eigen leerkrachten maken wij ook gebruik van een externe partij die Rots en Water trainingen binnen onze school verzorgt. De leerkrachten worden getraind door bureau weerbaarheid door middel van een teamtraining.

Onze ambitie is om naast het werken met didactisch groepsplannen ook te werken met pedagogische groepsplannen om onze leerlingen optimaal te kunnen volgen op zowel didactisch en sociaal emotioneel gebied.

Binnen passend onderwijs dient er planmatig te worden gewerkt, óók aan gedrag en sociaal emotioneel leren. De school gaat na welke onderwijsbehoeften leerlingen met lichte en zware gedragsproblematiek hebben. Zij organiseert daarop een passende aanpak (ondersteuning). Na verloop van tijd worden de resultaten van de aanpak geëvalueerd. Naast de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zijn ook de ondersteuningsbehoeften van de leraar belangrijk. Wat heeft hij nodig om effectief en zonder stress te kunnen omgaan met orde verstorend gedrag of een leerling die compleet door het lint gaat? De leraar stelt zichzelf doelen en ook hij gaat systematisch na of de doelen zijn bereikt.

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Elke school streeft naar een open, lerende cultuur. Fouten maken mag. Elke leraar organiseert zijn eigen feedback. Elke leraar wil zich ontwikkelen. Leerkrachten volgen jaarlijks scholingen intern (Ambion Academie) of extern. Registratie in het lerarenregister wordt als vanzelfsprekend ervaren. De administratieve druk is minimaal. Leerkrachten worden gewaardeerd en ondersteund. Het ziekteverzuim is laag. Er zijn volop verticale en horizontale loopbaanmogelijkheden. We werken actief aan het versterken van het imago van leerkrachten. We zijn een super aantrekkelijke werkgever voor talentvolle en bevlogen leerkrachten.

Gerealiseerd

Individueel:

Vanuit het team hebben er de afgelopen schoolplan periode veel individuele scholingen plaatsgevonden. Binnen het team hebben enkele leerkrachten zich gespecialiseerd tot I-coach, taalcoördinator en rekencoördinator. Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in het weerbaarheidsprogramma Rots en Water en zijn inmiddels gecertificeerde Rots en Water trainer. Er zijn twee leerkrachten geschoold tot gymnastiek specialist. Daarnaast zijn twee leerkracht een assessorentraining gestart en volgen inmiddels de opleiding tot "opleider in de school".

Team:

Het team heeft zich de afgelopen periode vooral geschoold op het versterken van het didactisch handelen. Op teamniveau hebben de leerkrachten de scholing begrijpend lezen, analyseren van toetsgegevens, werken in een professioneel cultuur via Bureau Meesterschap gevolgd.

Daarnaast heeft het team de scholing Meer-en hoogbegaafdheid (Liberi), Knappe kleuters, effectief rekenen in de onderbouw (Driestar), ZIEN (Driestar), Handelingsgericht werken (CEDIN), en teamscholingen Rots en Water (Bureau Weerbaarheid) en de ICT Appletraining gevolgd.

Naast de individuele scholingen hebben er scholingen plaatsgevonden om het onderwijs binnen de school te versterken, hierbij gaat het vooral om het teambreed gedragen "Met Sprongen vooruit" scholing die door alle leerkrachten in het schooljaar 2017-2018 is gevolgd.

Ambitie

Individueel:

Het opstarten van scholing van leraren om hun eigen ontwikkeling bij te houden in een portfolio als onderdeel van het bekwaamheidsdossier, is een belangrijk onderdeel om de individuele kwaliteit van de leerkrachten te waarborgen. Aangezien onze school innovatief en vernieuwend wil blijven zal er scholing plaatsvinden op het gebied van gepersonaliseerd leren en ontwikkeling in het versterken van ICT-vaardigheden. De school streeft naar een volledig bevoegd team op het gebied van Rots en Water. Alle leerkrachten moeten daarvoor de driedaagse opleiding bij Bureau Weerbaarheid of het Rots en Water instituut gaan volgen. Voor alle leerkrachten geldt een gymbevoegdheid en een volledig geschoold BHV-team.

Team:

Op teamniveau zullen er scholingen plaatsvinden om het onderwijsconcept m.b.t. talentgericht onderwijs te versterken. Er zal een doorgaande lijn plaats moeten vinden op het gebied van effectieve instructie (BMA) en een minimumpakket met coöperatieve werkvormen (BMA). De school wil zich versterken op de doorgaande lijn binnen de school, waarin vooral de overgang van groep 2 naar groep 3 centraal zal staan. Om onderwijs op maat te versterken staat wetenschap en techniek de komende schoolplan periode hoog op de agenda. De motivatie is groot om techniek en wetenschap een duidelijke plek te geven binnen ons onderwijs. Daarnaast zal het gebruik van het leerplein prioriteit krijgen, leerkrachten moeten meer los durven laten en wellicht gebruik maken van de groep doorbrekende kansen die ons uitdagende leerplein kan bieden.

Organisatie.

Vanuit het team is behoefte om de wijze van vergaderen te wijzigen, zowel in structuur als in opzet. Naast de bouwvergaderingen die het afgelopen schooljaar effectiever zijn neergezet is er behoefte aan een coöperatieve wijze van vergaderen, mede gezien door de groei van het team in relatie tot de leerlingengroei binnen de school.

Binnen het team zal het overlegmodel terugkeren op de agenda om tot een goed werkverdelingsplan te komen zonder daarbij de focus te verleggen naar het basismodel. Taken worden verdeeld vanuit interesse en talenten en worden gekoppeld aan de intensiviteit en verantwoordelijkheid van de taak. Dit alles zal worden vastgelegd in een werkverdelingsplan. Een gezond leef- en werkklimaat op de Westermarskoalle is voor ons prioriteit.

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Ambion streeft naar een uitstekende afstemming tussen onderwijs en zorg. Elke school wordt goed ondersteund door de bovenschoolse ondersteuning unit (BOU). Ambion heeft een sterke regionale school voor speciaal basisonderwijs It Oerset.

Gerealiseerd

Wij hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. In samenwerking met onze zorgpartners realiseren wij een passende en veilige plek voor elk kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat uitgebreid beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en waar de grenzen van onze ondersteuning liggen. Dit heeft geleid tot een zijinstroom van leerlingen van andere basisscholen in Joure en omstreken.

Door onze wijze van onderwijs en kindgerichte benadering hebben we kinderen die op andere scholen vastliepen, weer in hun kracht kunnen zetten.

Ambitie

Wij hebben met de scholen van Ambion acht gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs in de periode 2018-2022. Per schooljaar wordt door de beleidsgroep Passend Onderwijs van Ambion een concreet activiteitenplan opgesteld dat aansluit bij de acht thema's. Onze school neemt deel aan deze activiteiten. Welke dit zijn, is jaarlijks te lezen in ons schooljaarplan. De acht thema's die de scholen van Ambion gekozen hebben zijn:

1. Versterken Vroeg Signalering

Er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Kinderen zijn vroegtijdig in beeld bij de peuterspeelzaal en de school. De overdracht draagt bij aan een goede doorgaande lijn. Er is afstemming over de monitoring van de ontwikkeling van peuters en kleuters. Er is kennis binnen de bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) en de scholen over de ontwikkeling van het jonge kind. Vroegtijdig wordt het aanbod afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het jonge kind.

2. Impuls handelingsgericht werken (HGW)

Er is een optimale afstemming met ouders. De administratie is minimaal en handelingsgericht. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en handelen af op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

3. Coaching on the job binnen de handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD-trajecten)

Binnen een HGPD-traject staat de leerkracht centraal. Er is aandacht voor de ondersteuningsvraag die de leerkracht heeft. Coaching on the job krijgt meer vorm. We maken hierbij gebruik van de expertise en ervaring binnen onze scholen van vakbekwame leerkrachten, intern begeleiders en coach/beeldbegeleiders.

4. Heldere communicatie over de extra ondersteuningsmogelijkheden

Ouders weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden gerealiseerd kunnen worden.

Medewerkers van de scholen van Ambion weten welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn. Scholen communiceren helder op welke wijze zij de extra ondersteuning bieden.

5. Kennis over opbrengsten en mogelijkheden van gepersonaliseerd leren met behulp van Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Leerkrachten maken gebruik van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De BOU kent de mogelijkheden en valkuilen en neemt dit mee in de advisering binnen de HGPD.

6. Ontwikkeling naar een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen

Ambion zorgt met de betrokken schoolbesturen en de gemeente Heerenveen voor de ontwikkeling van een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie en ambitie.

7. Onderwijs-zorgarrangementen

Een kind, een plan, een regisseur vanuit de zorg. Er is goede afstemming tussen school en de zorgpartners. Er zijn onderwijs-zorgarrangementen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau gerealiseerd.

8. Afstemming primair onderwijs met voortgezet onderwijs (PO-VO)

Doorgaande lijnen PO-VO worden versterkt. Een van de thema's die aan bod komen is de kansenongelijkheid in de overgang PO-VO.

Voor onze school geldt:

- Reguleren van onze explosieve groei om de kwaliteitsstandaard te kunnen behouden.
- Zorgplicht kritisch tegen het licht houden binnen de kaders van de wet op passend onderwijs.

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

De scholen streven naar doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Er is een rijk naschools aanbod voor alle kinderen. Er wordt intensief samengewerkt met onder andere de kinderopvang, sportverenigingen en sociaal-cultureel werk

Gerealiseerd

De contacten met Kinderopvang/peuterspeelzaal en VO zijn opgestart, de komende schoolplan periode zal deze samenwerking versterkt en geïntensiveerd worden.

Vanuit het talentgerichte onderwijs zijn de contacten versterkt met Toanhus, CIOS en overige ondersteunende instanties.

Ambitie

Onze ambitie zit in het versterken van de voorschoolse opvang, om zodoende een betere aansluiting te vinden in relatie tot onze school. Wij denken aan:

1. Een plek bieden waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen
2. Voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden
3. Betere zorg voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Wij willen:

- Samen doorgaande ontwikkelingslijnen realiseren voor kinderen van 0-12 jaar
- Zorgen voor soepele overgangen en warme overdracht
- Gebruik maken van elkaars expertise
- Structureel contact op de werkvloer
- Vaker overleg op directie- en bestuursniveau

Daarnaast willen we graag het naschools aanbod versterken en indien mogelijk binnen de school verzorgen.

De doorgaande lijn PO/VO is in gang gezet, maar zal de komende schoolplanperiode nog geïntensiveerd en versterkt worden. Wij willen dit bereiken door op collegiaal gebied meer samen te werken. Door middel van collegiale visitatie willen wij elkaars expertise versterken om zodoende een soepelere overgang te realiseren.

Wij zien onze collega-scholen niet als concurrent maar zijn van mening dat we elkaar kunnen versterken om zodoende goed mogelijk onderwijs aan alle kinderen te kunnen verzorgen. De samenwerking met Meilân gaan wij dan ook de komende schoolplanperiode onderzoeken. Daarnaast zullen er contacten worden gelegd met onze nieuwe welzijnsorganisatie “De Kear” die de komende schoolplanperiode binnen Joure zal starten.

Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Koersuitspraak 1



Elke school van Ambion biedt uitstekend onderwijs met hoofd, hart en handen: elk kind kan zich breed ontwikkelen.

Standaard owinsp-2018	Beschrijving van onze basiskwaliteit
OP 1: AANBOD <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.</i>	Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Verder is op onze school een volledig beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2 voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling
OP 2: ZICHT OP ONTWIKKELING <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>	We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van ZIEN (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2019-2023). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen ook systematisch op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. Hiervoor gebruiken we Sidi en maken we mede naar aanleiding hiervan keuzes in het aanbod. De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van Kleuterplein.
OP 3: DIDACTISCH HANDELEN <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.</i>	Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De

	verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar. Leerlingen krijgen feedback op de resultaten en op proces. De leraren laten in hun handelen zien, dat de leerling invloed heeft op zijn/haar eigen leerproces. Zo krijgen leerlingen de ruimte om zelfstandig te plannen. Leraren zorgen voor een didactisch rijke leeromgeving. Deze kenmerkt zich in de onderbouw door hoeken die uitdagen tot spel. In de midden-en bovenbouw door het gebruik van diverse leermiddelen (waaronder ICT- toepassingen).
OR1: RESULTATEN <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>	We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de eindtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn voldoende en passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Koersuitspraak 2



Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven: onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>	Wij laten ons voeden en inspireren door meer oog te hebben voor de verborgen talenten van onze kinderen. Om de doorgaande lijn te versterken zijn er contacten met de peuterspeelzaal en VO om de overgang naar en van onze basisschool goed te laten verlopen. In het kader van Passend Onderwijs vinden we dit belangrijk. Daarnaast zoeken wij samenwerking met het bedrijfsleven om ondernemerschap te stimuleren. Het liefst maken we hierbij gebruik van de expertise van ouders. Op onze school heeft elke leerling een eigen device binnen de Apple omgeving.

Koersuitspraak 3



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i>	Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de omkeergesprekken bij de start van het schooljaar, Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).
SK1: VEILIGHEID <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.</i>	Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Hierbij maken we gebruik van Vreedzame School. De afspraken zijn vastgelegd in ons gedragsprotocol Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Het Ouderportaal is hierbij een belangrijk hulpmiddel. Voor de profilering maken we gebruik van de website en Facebook. Ook is positieve mond-op-mondreclame van groot belang. Onze school maakt momenteel een flinke leerlingengroei door.

Koersuitspraak 4



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
SK1: VEILIGHEID Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	Onze school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie bijlage Veiligheidsplan/gedragsprotocol). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.
SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT De school kent een ondersteunend pedagogisch klimaat.	Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Gericht op de toekomst kiezen we voor een vorm van meer groepsdoorbrekend werken met de leraar als coach.
OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Voor analyses hiervan maken we gebruik van de methode Zien. Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming (GVO en HVO) is verweven in het onderwijs. In de oneven groepne wordt GVO aangeboden (3,5,7) in de even groepen wordt HVO aangeboden (4,6 en 8) We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons document Burgerschap staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Koersuitspraak 5



Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving van onze basiskwaliteit
KA2: KWALITEITSCULTUUR <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.</i>	De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Op onze school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Er is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, gesprekkencyclus, coaching, informele gesprekken). (Zie Bijlage handboek gesprekkencyclus.) We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion). In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0) Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren kunnen zelf de keuze maken of ze wel of niet staan ingeschreven in het lerarenregister. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid Aan het eind van ieder schooljaar (februari) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

Koersuitspraak 6



Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit van onze school
OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit zijn de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om voldoende te kunnen profiteren van het reguliere aanbod (inclusief meer- en hoogbegaafde leerlingen).</i>	Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke (extra) ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Wij evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij (Plan-Do-Check-Act cyclus). Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren. Ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.
OP6: SAMENWERKING <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven</i>	Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland, de BOU en onze zorgpartners. Hierbij is het SOP ondersteunend (zie bijlage SOP).

Koersuitspraak 7



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Standaard OZK 2017	Beschrijving basiskwaliteit Ambion / schoolspecifieke indicatoren
OP6: SAMENWERKING De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. De school zoekt samenwerking met sportverenigingen, sociaal-cultureel werk, naschoolse opvang-instanties, Toanhus, De Kear, bibliotheek, CIOS en Voortgezet onderwijs.

Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2019-2022 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2019-2022.

Identiteitsbewijs



Waar in wij geloven

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen.

Samenleving:

- Vertrouwen als grondhouding
- Gelijke kansen voor iedereen
- Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
- Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken

Onderwijs:

- Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
- Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
- Wereld- en mediawijsheid zijn de basis voor meningsvorming

Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand.

Onze overtuigingen over mensen:

- Ieder mens wordt als goed mens geboren
- Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
- Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs:

- Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
- Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
- Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat wij willen betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

- Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
- Biedt gelijke kansen door individuele benadering
- Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
- Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
- Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
- Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Wat maakt ons sterk

Wij zijn onze medewerkers!

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

- Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
- Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
- Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
- Verbindt zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
- Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: "Vol vertrouwen de wereld tegemoet."

Waaraan herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen.

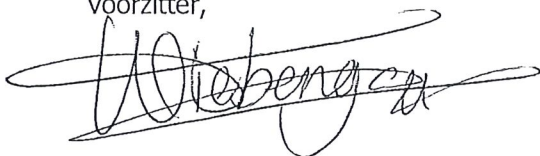
Bijlage II Schoolbord identiteitsbewijs



Instemming medezeggenschap en vaststelling bevoegd gezag

De medezeggenschapsraad van basisschool ...*Westenmarkwalke*.....
heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2019-2023

voorzitter,



naam:

secretaris,



naam:

J. Deinum

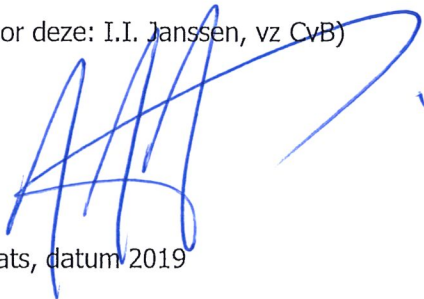
Plaats, datum 2019

Joaze, 25-11-2019

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.
voor Stichting Openbaar Primair Onderwijs De Basis of
voor Stichting Onderwijsgroep Primus

Stichting Ambion, bestuurder

(voor deze: I.I. Janssen, vz CvB)



Plaats, datum 2019